

ALUNO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	NOTA
Alice Farias	0	1	1	1	1	0,8	0	1	1	1	7,8
Ana Clara Martins	0,3	0	0,5	1	0,8	1	0	1	1	1	6,6
Beatriz Fernandes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Bernardo Melo	0,3	1	1	1	0	0,7	1	0,3	0,3	0	5,6
Carolina Teixeira	0,7	1	1	1	0	0,5	1	1	1	0	7,2
Davi Borges	0,3	0	0,5	1	1	1	0	1	1	1	6,8
Eduardo Freitas	1	1	1	0	0,7	0,7	1	0,3	0,3	0	6
Enzo Gabriel Almeida	0,3	1	0	1	0,3	0,7	1	0,3	0,3	0	4,9
Felipe Araújo	0,7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7,7
Gabriela Rocha	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8
Gustavo Lima	0,3	1	1	1	1	0,7	1	0,3	0,3	0	6,6
Heitor Cunha	0,7	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0	8,2
Isabella Costa	0,3	0	0,5	1	0,8	1	0	1	1	1	6,6
João Pedro Silva	1	1	1	1	1	0,7	1	0,3	0,3	0	7,3
Júlia Cardoso	0,3	1	1	1	1	0,7	1	0,3	0,3	0	6,6
Larissa Andrade	0,7	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6,7
Laura Pereira	0,3	0	0,5	1	0,8	0,5	1	1	1	0	6,1
Letícia Moreira	0	1	0	1	1	0	1	0	0,5	1	5,5
Lucas Henrique Souza	0	1	0	0	0,5	0,5	1	0,3	0,3	1	4,6
Maria Eduarda Oliveira	1	1	0,3	0	0,3	0,7	1	0,3	0,5	1	6,1
Mariana Duarte	1	1	0,7	1	0,5	0,7	1	0,3	0,3	0	6,5
Matheus Carvalho	0,3	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6,3
Miguel Alves	0,7	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0	8,2
Pedro Augusto Santos	0,3	0	0,5	1	0	0	1	0	0,5	1	4,3
Rafael Nascimento	0	1	0	1	0	0,5	1	0,3	0,3	1	5,1
Sofia Ribeiro	0	1	0	0	1	0,7	1	0,3	0,5	1	5,5
Thiago Correia	1	1	0,3	0	0,7	0	1	0	0	0	4
Vitória Barros	0,7	1	1	1	0,3	0,5	1	1	1	0	7,5
Vinícius Dias	0,3	0	0,5	1	0	0	0	0	0,5	1	3,3
Yasmin Castro	0	1	0	1	1	0,5	1	0,3	0,3	1	6,1
<b>MÉDIA DA TURMA</b>	<b>0,48</b>	<b>0,8</b>	<b>0,61</b>	<b>0,8</b>	<b>0,66</b>	<b>0,57</b>	<b>0,8</b>	<b>0,52</b>	<b>0,58</b>	<b>0,57</b>	<b>6,39</b>

## 1. Questões com maior aprendizado (notas mais altas)

As questões com maior desempenho, ou seja, com médias mais altas, foram:

- **Questão 02** (média 0,80)
- **Questão 04** (média 0,80)
- **Questão 07** (média 0,80)

Essas questões de múltipla escolha sugerem que os alunos dominaram bem os conteúdos relacionados à **produção agrícola e domesticação de animais** (questão 02), à **organização das primeiras cidades** (questão 04), e às **condições necessárias para o surgimento das cidades** (questão 07). Isso indica que os conceitos mais diretos e objetivos sobre o desenvolvimento das primeiras civilizações foram bem compreendidos.

## 2. Questões com menor aprendizado (notas mais baixas)

As questões com desempenho mais baixo foram:

- **Questão 01** (média 0,48)
- **Questão 08** (média 0,52)

A **questão 01**, que pede uma explicação sobre a Mesopotâmia como "terra entre rios", teve uma média baixa (0,48). Isso sugere que os alunos enfrentaram dificuldades em entender e explicar a relação geográfica e ambiental com o surgimento das primeiras cidades. Já a **questão 08**, que pede para citar mudanças trazidas pelas primeiras cidades, também teve uma média baixa (0,52), indicando que os alunos ainda não compreenderam completamente o impacto das cidades antigas na vida social e econômica.

## 3. Comparação entre tipos de questões

As questões de múltipla escolha (02, 04, 07 e 10) tiveram um desempenho geral mais alto. As questões 02, 04 e 07, com médias de 0,80, mostram que os alunos estão confortáveis com perguntas de respostas diretas, especialmente quando envolvem opções que facilitam a escolha correta.

Por outro lado, as questões dissertativas (como 01, 03 e 05) apresentaram desempenhos mais variados. A **questão 01** (0,48) e a **questão 05** (0,66) sugerem dificuldades com a formulação de respostas mais complexas e explicativas, onde os alunos precisam estruturar suas ideias a partir de informações lidas.

## 4. Impacto das imagens e textos

A **questão 03**, que utiliza um mapa, teve um desempenho moderado (média 0,61), sugerindo que os alunos conseguem interpretar imagens, mas podem não estar completamente seguros ao conectar informações geográficas com o surgimento das cidades. Já as questões baseadas em textos, como a **questão 01** (0,48), mostraram uma maior dificuldade em utilizar as informações textuais para responder a perguntas dissertativas.

## 5. Orientação para futuros conteúdos

Com base nos resultados, o professor pode considerar as seguintes orientações:

- **Reforçar a importância da geografia no surgimento das cidades:** A média baixa na questão 01 indica que os alunos têm dificuldades em entender a relação entre a geografia (rios e solos férteis) e o desenvolvimento das civilizações.
- **Trabalhar mais a compreensão dos impactos sociais das primeiras cidades:** A questão 08, sobre as mudanças sociais trazidas pelas primeiras cidades, também merece atenção, pois os alunos parecem não estar totalmente conscientes das implicações sociais e econômicas do surgimento dessas cidades.

### Proposta para novos conteúdos

Sugere-se que o professor introduza:

- **Estudos sobre outras civilizações fluviais:** Explorar o **Egito Antigo**, focando no **rio Nilo** como um fator fundamental para o desenvolvimento da civilização, pode reforçar a compreensão da relação entre geografia e cidades.
- **Discussões sobre o impacto das cidades na organização social:** Introduzir atividades em grupo para discutir o papel das cidades antigas no desenvolvimento de governos, comércio e estratificação social pode ajudar a consolidar esses conceitos.

Essa abordagem permitirá que os alunos reforcem o que foi menos compreendido e ao mesmo tempo avancem para novos temas que complementam o conteúdo estudado.