

ALUNO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	NOTA
Alice Farias	0	1	1	1	1	0,8	0	1	1	1	7,8
Ana Clara Martins	0,3	0	0,5	1	0,8	1	0	1	1	1	6,6
Beatriz Fernandes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Bernardo Melo	0,3	1	1	1	0	0,7	1	0,3	0,3	0	5,6
Carolina Teixeira	0,7	1	1	1	0	0,5	1	1	1	0	7,2
Davi Borges	0,3	0	0,5	1	1	1	0	1	1	1	6,8
Eduardo Freitas	1	1	1	0	0,7	0,7	1	0,3	0,3	0	6
Enzo Gabriel Almeida	0,3	1	0	1	0,3	0,7	1	0,3	0,3	0	4,9
Felipe Araújo	0,7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7,7
Gabriela Rocha	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8
Gustavo Lima	0,3	1	1	1	1	0,7	1	0,3	0,3	0	6,6
Heitor Cunha	0,7	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0	8,2
Isabella Costa	0,3	0	0,5	1	0,8	1	0	1	1	1	6,6
João Pedro Silva	1	1	1	1	1	0,7	1	0,3	0,3	0	7,3
Júlia Cardoso	0,3	1	1	1	1	0,7	1	0,3	0,3	0	6,6
Larissa Andrade	0,7	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6,7
Laura Pereira	0,3	0	0,5	1	0,8	0,5	1	1	1	0	6,1
Letícia Moreira	0	1	0	1	1	0	1	0	0,5	1	5,5
Lucas Henrique Souza	0	1	0	0	0,5	0,5	1	0,3	0,3	1	4,6
Maria Eduarda Oliveira	1	1	0,3	0	0,3	0,7	1	0,3	0,5	1	6,1
Mariana Duarte	1	1	0,7	1	0,5	0,7	1	0,3	0,3	0	6,5
Matheus Carvalho	0,3	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6,3
Miguel Alves	0,7	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0	8,2
Pedro Augusto Santos	0,3	0	0,5	1	0	0	1	0	0,5	1	4,3
Rafael Nascimento	0	1	0	1	0	0,5	1	0,3	0,3	1	5,1
Sofia Ribeiro	0	1	0	0	1	0,7	1	0,3	0,5	1	5,5
Thiago Correia	1	1	0,3	0	0,7	0	1	0	0	0	4
Vitória Barros	0,7	1	1	1	0,3	0,5	1	1	1	0	7,5
Vinícius Dias	0,3	0	0,5	1	0	0	0	0	0,5	1	3,3
Yasmin Castro	0	1	0	1	1	0,5	1	0,3	0,3	1	6,1
MÉDIA DA TURMA	0,48	0,8	0,61	0,8	0,66	0,57	0,8	0,52	0,58	0,57	6,39

1. Questões com maior aprendizado (notas mais altas)

As questões com maior desempenho, ou seja, com médias mais altas, foram:

- **Questão 02** (média 0,80)
- **Questão 04** (média 0,80)
- **Questão 07** (média 0,80)

Essas questões de múltipla escolha sugerem que os alunos dominaram bem os conteúdos relacionados à **produção agrícola e domesticação de animais** (questão 02), à **organização das primeiras cidades** (questão 04), e às **condições necessárias para o surgimento das cidades** (questão 07). Isso indica que os conceitos mais diretos e objetivos sobre o desenvolvimento das primeiras civilizações foram bem compreendidos.

2. Questões com menor aprendizado (notas mais baixas)

As questões com desempenho mais baixo foram:

- **Questão 01** (média 0,48)
- **Questão 08** (média 0,52)

A **questão 01**, que pede uma explicação sobre a Mesopotâmia como "terra entre rios", teve uma média baixa (0,48). Isso sugere que os alunos enfrentaram dificuldades em entender e explicar a relação geográfica e ambiental com o surgimento das primeiras cidades. Já a **questão 08**, que pede para citar mudanças trazidas pelas primeiras cidades, também teve uma média baixa (0,52), indicando que os alunos ainda não compreenderam completamente o impacto das cidades antigas na vida social e econômica.

3. Comparação entre tipos de questões

As questões de múltipla escolha (02, 04, 07 e 10) tiveram um desempenho geral mais alto. As questões 02, 04 e 07, com médias de 0,80, mostram que os alunos estão confortáveis com perguntas de respostas diretas, especialmente quando envolvem opções que facilitam a escolha correta.

Por outro lado, as questões dissertativas (como 01, 03 e 05) apresentaram desempenhos mais variados. A **questão 01** (0,48) e a **questão 05** (0,66) sugerem dificuldades com a formulação de respostas mais complexas e explicativas, onde os alunos precisam estruturar suas ideias a partir de informações lidas.

4. Impacto das imagens e textos

A **questão 03**, que utiliza um mapa, teve um desempenho moderado (média 0,61), sugerindo que os alunos conseguem interpretar imagens, mas podem não estar completamente seguros ao conectar informações geográficas com o surgimento das cidades. Já as questões baseadas em textos, como a **questão 01** (0,48), mostraram uma maior dificuldade em utilizar as informações textuais para responder a perguntas dissertativas.

5. Orientação para futuros conteúdos

Com base nos resultados, o professor pode considerar as seguintes orientações:

- **Reforçar a importância da geografia no surgimento das cidades:** A média baixa na questão 01 indica que os alunos têm dificuldades em entender a relação entre a geografia (rios e solos férteis) e o desenvolvimento das civilizações.
- **Trabalhar mais a compreensão dos impactos sociais das primeiras cidades:** A questão 08, sobre as mudanças sociais trazidas pelas primeiras cidades, também merece atenção, pois os alunos parecem não estar totalmente conscientes das implicações sociais e econômicas do surgimento dessas cidades.

Proposta para novos conteúdos

Sugere-se que o professor introduza:

- **Estudos sobre outras civilizações fluviais:** Explorar o **Egito Antigo**, focando no **rio Nilo** como um fator fundamental para o desenvolvimento da civilização, pode reforçar a compreensão da relação entre geografia e cidades.
- **Discussões sobre o impacto das cidades na organização social:** Introduzir atividades em grupo para discutir o papel das cidades antigas no desenvolvimento de governos, comércio e estratificação social pode ajudar a consolidar esses conceitos.

Essa abordagem permitirá que os alunos reforcem o que foi menos compreendido e ao mesmo tempo avancem para novos temas que complementam o conteúdo estudado.