

# O sistema que devolve ao professor o *tempo para ensinar.*

Correção automática, materiais didáticos elaborados com apoio de IA, diário de classe digital e atendimento ao aluno — em um único sistema pensado para a sala de aula brasileira.

# Um dia comum no trabalho do professor.

SEGUNDA

**180 redações**

esperando correção até sexta-feira.

TERÇA

**3 avaliações**

para preparar antes da reunião pedagógica.

QUARTA

**12 alunos**

a contatar sobre lições pendentes.

QUINTA

**Diário**

organizar chamada, boletim e conteúdo de 6 turmas.

A escola brasileira não tem um problema de esforço — tem um problema de aproveitamento do tempo.

# Onde o tempo do professor se perde.

ANTES

**3-4h** para corrigir uma turma de redação

**2h** para montar uma lista de exercícios do zero

**45min** para redigir um relatório sobre um aluno

COM IA PARA ESCOLAS

**~10min** de revisão depois da correção da IA

**3min** para gerar material didático completo

**1 clique** para mensagem pronta a cada família

UM CONVITE PARA QUEM TEM RECEIO

# A IA na escola não é tudo ou nada.

A Escala de Avaliação com IA propõe 25 combinações entre o que o **professor** faz com IA e o que o **aluno** pode usar.



## ANEL INTERNO • PROFESSOR

- A** Não usa IA em nenhum momento.
- B** Usa IA para criar instrumentos, não para corrigir.
- C** Usa IA na correção, mas revisa cada resultado.
- D** Usa IA na correção sem revisar todos os detalhes.
- E** Co-desenha a avaliação com os alunos usando IA.

## ANEL EXTERNO • ALUNO

- 1** Não pode usar IA em nenhum momento.
- 2** Usa IA para ideias, mas não na entrega final.
- 3** Usa IA para editar, entregando o rascunho original.
- 4** Usa IA em partes específicas, sempre citadas.
- 5** Usa IA livremente ao longo de todo o processo.

Adaptado por Oldimar Cardoso com base em:

Perkins, Roe, Furze (2025) — *Reimagining the Artificial Intelligence Assessment Scale (AIAS): A refined framework for educational assessment.*

Furze, Perkins, Roe (2024) — *The AI Assessment Scale (AIAS) in Australian K-12 Education.*

Licenciado sob Creative Commons CC BY-NC-SA 4.0.

# O sistema IA para escolas serve o professor — não o substitui.

Utilizamos com profundidade todas as combinações da Escala de Avaliação com IA:

## C-1 ENEM e vestibulares

Aluno escreve sem IA, em condições de prova. Professor usa IA para pré-corrigir segundo a rubrica, mas **revisa cada nota pessoalmente**.

## C-2 Redação no Ensino Fundamental II

Aluno faz brainstorming com IA, mas redige de forma autoral. Professor corrige com apoio de IA e **revisão humana obrigatória** — viabiliza turmas grandes.

## D-1 Avaliações diagnósticas em larga escala

Centenas de alunos fazem prova sem IA. A IA **corrige e gera relatórios diagnósticos de forma autônoma**, e o professor revisa apenas casos excepcionais.

## D-4 Listas de exercícios de Matemática

Aluno usa IA para verificar passos (com citação). A IA **corrige em escala**, e o professor foca tempo de aula nas lacunas identificadas pelos dados.

Caligrafia no 1º ano, debates ao vivo, escrita criativa no Ensino Médio — esses momentos continuam **100% humanos**. A IA é ferramenta, não substituta do professor.

A SOLUÇÃO

# IA para escolas.

Um sistema feito com professores brasileiros, que automatiza o que é repetitivo e devolve ao educador o tempo para fazer o que só ele sabe fazer: **ensinar**.

PARA

Gestores, professores, alunos e famílias

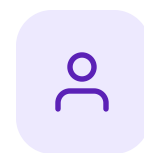
## COMO FUNCIONA

# Não é uma plataforma. É um processo de transformação digital.

IA para escolas não é uma plataforma digital igual para todas as escolas: é um processo de transformação digital que implica criar um sistema de IA diferente para cada escola, ao mesmo tempo em que professores e gestores são formados para utilizá-lo.

## MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES DE ADOÇÃO

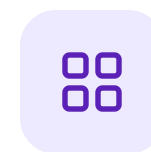
### 01 · COMO SERVIÇO



#### Consultoria de transformação digital educacional

Inclui a elaboração de um sistema de inteligência artificial customizado para cada escola. Caracteriza-se por **formações** e **reuniões regulares** entre representantes da escola e do IA para escolas, que definem conjuntamente quais problemas cotidianos da escola querem solucionar e quais funcionalidades a equipe do IA para escolas deve criar **sob medida** para solucioná-los.

### 02 · COMO PRODUTO



#### Sistema com funcionalidades prontas

Um sistema que contém apenas funcionalidades **já desenvolvidas anteriormente**, selecionadas pela escola para **uso imediato** — como a elaboração de materiais didáticos diversos e a correção de avaliações, redações, lições de casa e cadernos.

# Quatro frentes, um sistema.

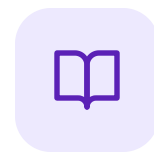
Tudo o que a escola precisa para o dia a dia pedagógico, conectado por dados.



01

## Correção

Redações, avaliações, lições e monitoria — corrigidas pela IA com feedback por critério.



02

## Materiais & IA

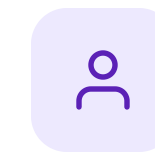
Banco de materiais, criação assistida e chat pedagógico com contexto da escola.



03

## Gestão da turma

Chamada, conteúdo, boletim e relatórios prontos para a comunicação com famílias.



04

## Visão do aluno

O estudante recebe feedback respeitoso, entrega lição pelo celular e pode contestar a nota.

PARTE 01

# Correção automática.

Redação, avaliação, lição de casa e monitoria de rede —  
quatro modalidades, um único fluxo de IA.

01

# O professor envia o PDF da turma. A IA cuida do resto.



- 1 Escaneia e envia.**  
Um único PDF com a turma inteira. A IA identifica cada aluno pelo cabeçalho da folha.
- 2 Anexa os critérios.**  
PDF da rubrica (ENEM, vestibular próprio, modelo da escola). A IA segue à risca o que está no documento.
- 3 Recebe a turma corrigida.**  
Cada aluno com nota por competência, feedback escrito e comentário motivador personalizado pelo nome.

# Cada aluno recebe um diagnóstico, não apenas uma nota.

Maria Eduarda · 3º ano D

FOLHA DE REDAÇÃO

redação manuscrita

**920** /1.000 Corrigido

<b>C1 · Norma padrão</b> Concordância em períodos longos.	<b>160</b>
<b>C2 · Compreensão da proposta</b> Repertório sociocultural produtivo.	<b>200</b>
<b>C3 · Organização dos argumentos</b> Progressão estratégica, com pequenos ajustes a fazer.	<b>200</b>
<b>C4 · Coesão textual</b> Operadores variados e bem usados.	<b>200</b>
<b>C5 · Proposta de intervenção</b> Falta detalhar a ação proposta.	<b>160</b>

COMENTÁRIOS PARA O ALUNO

# Mesmo motor, três modalidades.

## Avaliações

O professor envia um PDF com a prova de toda a turma e o gabarito. A IA reconhece o nome do aluno em cada folha, corrige questão por questão e atribui notas.

- ◆ Supergabarito gerado pela IA a partir do gabarito simples
- ◆ Modo "ordem da chamada" dispensa reconhecimento de nome
- ◆ Antiplágio: agrupa respostas idênticas para o professor revisar

## Lição de casa

O professor define prazo, formato (foto ou PDF) e se há nota. O aluno entrega pelo celular. A correção sai assim que a entrega chega — mas só aparece para o aluno depois do prazo.

- ◆ Foto diretamente pela câmera, sem instalar app
- ◆ Rascunho permite revisar antes de enviar
- ◆ Modo "somente feedback" para atividades sem nota

# Avaliação de rede com leitura por habilidade.

Para coordenações que comparam o desempenho entre escolas do grupo e querem ação pedagógica, não apenas ranking.

monitorar · Simulado 2 · Comparativo entre escolas

**Simulado 02 – 9º ano** Concluído

Habilidades · BNCC · 6 escolas · 420 alunos

Escola	Alunos	Média	Habilidade em déficit
Colégio Alfa	92	7,8	EF09MA22 · Funções
Escola Beta	78	7,4	EF09LP05 · Argumentação
Colégio Maranata	64	6,9	EF09MA08 · Equações
Instituto Phoenix	71	6,5	EF09LP05 · Argumentação
Colégio Aurora	58	5,8	EF09MA08 · Equações
Escola Esperança	57	5,4	EF09MA22 · Funções

## Três entregas da IA por turma:

### Agrupamento

Alunos organizados por nível de desempenho para reforço.

### Orientação pedagógica

Plano de intervenção por habilidade em déficit.

### Planejamento de aula

Sugestões de aula para recuperar o que ficou em aberto.

# Crie uma vez. Reaproveite o ano inteiro.

## TIPOS DE CORREÇÃO

### Modelos institucionais

A coordenação publica modelos como **3EM.RED08** com critérios, gabarito, orientações e opções avançadas já preenchidos.

**3EM.RED08**

Redação ENEM

**2EM.AVL04**

Avaliação · Matemática

**1EM.LIC02**

Lição de casa · História

## PAINEL ANALÍTICO

### A turma em uma tela

Para cada correção, um painel com médias, distribuição de notas e desempenho por critério.

Média

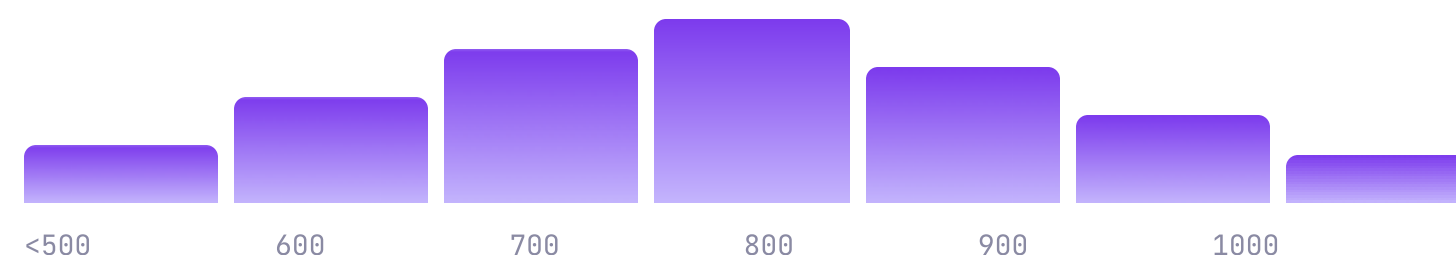
**720**

Mínima

**480**

Máxima

**1000**



PARTE 02

# Materiais & assistente.

Da preparação da aula às perguntas no intervalo — IA com contexto da escola, não um chatbot genérico.

02

# Material pronto em 3 minutos. Editável até o último parágrafo.

## 1 · DESCREVA

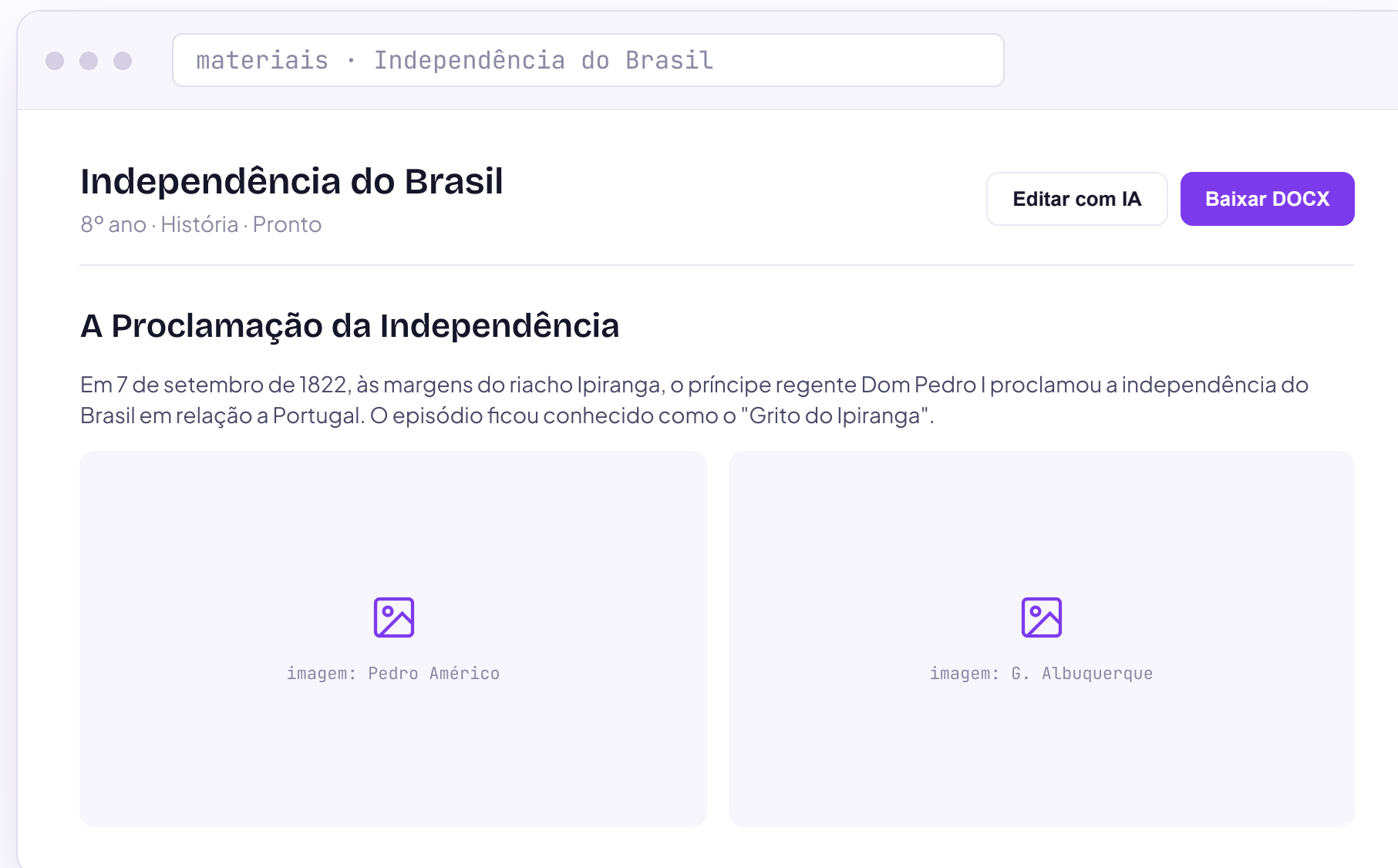
"Lista de exercícios sobre função do 2º grau para 1º ano EM, com 10 questões e dificuldade média."

## 2 · ANEXE REFERÊNCIAS

PDFs de aulas anteriores, fotos de avaliações antigas, imagens do banco da escola ou geradas por IA.

## 3 · GERE E EDITE

Texto rico, formatado, com edição contextual da IA (refazer trecho, mudar tom, traduzir). Exporta em DOCX.



# Um assistente que conhece a sua escola.

Não é um chatbot genérico. O assistente lê as correções, turmas e desempenhos reais – e responde com dados.

The screenshot shows a chat interface with a sidebar on the left and a main chat area. The sidebar contains a '+ Nova conversa' button, a header 'Alunos com menores notas' with a timestamp 'Hoje, 14:32', and two menu items: 'Média das turmas · Redação 03' (yesterday) and 'Sugestões de reforço · 3D' (18/05). The main chat area has a header 'chat · Alunos com as menores notas – Saúde mental no Brasil'. A purple button on the right asks 'Quais alunos da 3D estão com as menores notas na última redação?'. The chat message reads: 'Encontrei 5 alunos da turma 3D com as menores notas na redação "Saúde mental no Brasil":'. Below this is a table with 3 columns: 'Aluno', 'Nota', and 'Critérios críticos'. The table lists five students with their scores and critical criteria. A summary note at the bottom states: 'Padrão observado: as dificuldades de aprendizagem estão concentradas em C1 (norma padrão) e C3 (argumentação). Quer que eu sugira uma atividade de reforço focada nesses dois critérios?'.

Aluno	Nota	Critérios críticos
Giovanni Silveira	500	C1 · C3 · C5
Enzo Albuquerque	560	C1 · C3 · C5
Lucas Carvalho	580	C1 · C3
Isabela Carmo	600	C1 · C5
Heitor Lazarotto	620	C3 · C5

**Padrão observado:** as dificuldades de aprendizagem estão concentradas em **C1 (norma padrão)** e **C3 (argumentação)**. Quer que eu sugira uma atividade de reforço focada nesses dois critérios?

# Perguntas que o chat responde em segundos.

## PERGUNTAS DO PROFESSOR

*"Resuma o desempenho da 2A na última prova."*

*"Sugira uma atividade de reforço para o João."*

*"Como o Pedro evoluiu nas últimas 5 redações?"*

## PERGUNTAS DA COORDENAÇÃO

*"Compare turmas A e B no simulado de matemática."*

*"Quais habilidades da BNCC estão mais frágeis?"*

*"Escreva uma mensagem para os pais da Sofia."*

Tudo respondido com dados reais da sua escola — nomes, notas e turmas que existem de verdade.

PARTE 03

# Gestão da turma.

Diário de classe digital, comunicação com famílias e bandeja de contestações — sem precisar de outro sistema.

03

# Chamada, conteúdo e boletim — em um clique.

turmas · 1º ano A · Chamada

## Chamada

terça-feira, 19 de maio

Salvar

AS	Ana Clara Santos	PRESENÇA
BS	Beatriz Oliveira	PRESENÇA
BF	Bruno Fernandes	FALTA
CA	Camila Alves	PRESENÇA
DR	Daniel Rocha	PRESENÇA
FC	Felipe Carvalho	ATRASO

turmas · 1º ano A · Conteúdo

## Maio 2026

Hoje Mês

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23

A chamada do dia, o conteúdo lecionado em cada aula, as notas do boletim e as observações pedagógicas — tudo conectado por aluno.

# Mensagem pronta. Respeitosa. Com o nome certo.

relatórios · 1º ano A · Maio 2026

## Lições de casa · Maio

1º ano A · 20 alunos

Relatório da turma

ALUNOS	ENTREGUES	PENDENTES	NÃO ENTREGUES
20	16	0	4

Aluno	Entregues	Não entregues	
João Pedro Silva	0	1	<a href="#">Relatório</a>
Mariana Lima	0	1	<a href="#">Relatório</a>
Rafael Pereira	0	1	<a href="#">Relatório</a>
Vinícius Araújo	0	1	<a href="#">Relatório</a>

### MENSAGEM GERADA PARA OS PAIS

"Olá, família do **João Pedro**! Tudo bem? Informamos que, no mês de maio, o João Pedro não entregou a lição de Matemática (Equações do 2º grau).

Sabemos que a rotina é corrida, mas esse acompanhamento é muito importante para o processo de aprendizagem dele.

Qualquer dúvida, estamos à disposição. Um abraço!"

Pronto para enviar pelo aplicativo de comunicação escolar. Com tom diferenciado por série.

# O aluno questiona. O corretor de redação responde. Tudo registrado.

1

## Autoavaliação

O aluno escreve, no critério em que discorda da nota, por que acha que a avaliação não foi justa.

2

## IA responde

O sistema retorna explicando o porquê da nota, citando trechos da redação e do critério aplicado.

3

## Recurso humano

Se ainda discorda, abre recurso. O corretor de redação aceita (altera a nota) ou recusa, sempre com comentário.



### Bandeja unificada para corretores

Uma tela com todos os recursos pendentes, filtros por turma e histórico completo para auditoria pedagógica.

PARTE 04

# Visão do aluno.

Feedback escrito com nome próprio, contestação por escrito e entrega pelo celular — sem instalar nada.

04

# Para o aluno, mais que uma nota: um caminho.

visão do aluno · Minha redação

## Saúde mental no Brasil

3º ano D · 17/05/2026 · Profa. Ana Paula Ferreira

**920** /1.000

**COMENTÁRIO PERSONALIZADO**

Maria Eduarda, sua redação se destaca por dois pontos muito fortes: o repertório sociocultural está excelente — você articulou referências do cinema e da filosofia contemporânea de modo produtivo — e a coesão textual está madura, com uso variado de operadores argumentativos. Nas próximas escritas, procure detalhar mais a proposta de intervenção. Você está muito perto da nota máxima. Continue praticando!

C1 – Norma padrão <b>160</b>	C2 – Compreensão <b>200</b>	C3 – Argumentos <b>200</b>	C4 – Coesão <b>200</b>	C5 – Intervenção <b>160</b>
---------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------	--------------------------------

[↓ Baixar redação](#) [Autoavaliar critério](#) [Abrir recurso](#)

# Lição entregue pelo celular. Correção pronta no prazo.



## 1 • LISTAR

Pendentes e corrigidas ordenadas por prazo.



## 2 • ENTREGAR

Câmera diretamente no navegador.



## 3 • RECEBER

Nota e feedback após o prazo.

# Conformidade com a LGPD, por padrão.

A escola lida com dados de menores. Tratamos isso com a seriedade que o tema merece.



## Portabilidade

Qualquer usuário (gestor, professor, aluno, responsável) baixa seus dados em JSON aberto.



## Direito ao esquecimento

Pedido de exclusão com análise manual em até 15 dias úteis e auditoria registrada.



## Transparência

Aceites legais visíveis a qualquer momento e contato direto com o Encarregado de Dados (DPO).

Histórico de acessos auditável, logs por escola e separação completa de dados entre instituições da mesma rede.

# O que muda no dia a dia da escola.

## PARA O PROFESSOR

### **Tempo de volta para preparar a aula.**

Menos correção manual e burocracia. Mais espaço para o que só o professor sabe fazer: ensinar com presença.

## PARA O COORDENADOR

### **Visibilidade real do desempenho.**

Dados consolidados por turma, série e disciplina, com diagnóstico por habilidade — não só ranking de notas.

## PARA O DIRETOR

### **Sistema único.**

Diário, correção, materiais e comunicação com famílias em um só lugar. Adesão simples, contrato único.

## PARA O ALUNO

### **Feedback que respeita. Caminho que orienta.**

PRÓXIMOS PASSOS

# Vamos começar?

Em duas semanas, sua escola terá um sistema de IA customizado que corrige redações, avaliações e lições de casa; seus professores poderão criar materiais com 3 cliques; e sua gestão contará com dados que antes ninguém via.



[iaparaescolas.com.br](http://iaparaescolas.com.br)

**Oldimar Cardoso**

[oldimar@iaparaescolas.com.br](mailto:oldimar@iaparaescolas.com.br)

+5511-95713-4263